

**Piano di formazione docenti
dell'ambito territoriale
n. 6 di Chieti**

*Didattica per competenze, innovazione
metodologica e competenze di base*

**Corso n. 1 – LE COMPETENZE DI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Prof.ssa Patrizia Monetti

11 aprile 2019

Organizzazione del corso

- 10 ore di formazione suddivise in 3 incontri (aprile/maggio)
- 10 ore di progettazione e confronto in gruppi di pari (cooperative learning) tese alla realizzazione di un curriculum di istituto sulle competenze di cittadinanza e costituzione (maggio)
- 10 ore di ricerca – azione (attività in classe, entro giugno)
- 5 ore di studio individuale e documentazione (entro giugno)

UNITÀ FORMATIVA

10 ore

- Attività frontale in presenza

10 ore

- Attività di approfondimento e progettazione tra pari

10 ore

- Attività di sperimentazione a scuola

5 ore

- Attività di studio e documentazione

Gli incontri in presenza

- 1° incontro (*giovedì 11 aprile – 3 ore*): la normativa sulle competenze di cittadinanza e Costituzione.
- 2° incontro (*venerdì 3 maggio – 4 ore*): la Cittadinanza nelle macro aree e nei campi di esperienza.
- 3° incontro (*martedì 7 maggio – 3 ore*): costruire un curricolo verticale; documentare il percorso.

Gli incontri di lavoro cooperativo

- 1° incontro – *giovedì 9 maggio*
- 2° incontro - *martedì 14 maggio*
- 3° incontro – *giovedì 16 maggio*



Realizzazione di un curriculum sulle competenze di cittadinanza e costituzione



Primo incontro

1. Definire le Competenze;
2. Le competenze chiave per la Cittadinanza;
3. Dall'Educazione Civica alla Cittadinanza e Costituzione;
4. Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari;
5. Le competenze di Cittadinanza Globale (ECG);
6. Il documento Unesco e l'Agenda 2030;
7. Attività laboratoriale.

Per cominciare....

1. Fase individuale: scrivete su un foglio una definizione del termine competenza ed aggiungete un elenco, il più ampio possibile, di competenze trasversali (*5 minuti*).
2. Fase collettiva: riunitevi in gruppi da tre, leggete quello che avete scritto e stabilite insieme una definizione e un elenco di competenze condivisi (*10 minuti*).

Definire le competenze

Definizione nel Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF) - 2008

Competenze: *indicano la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e interpersonale. Le competenze sono descritte in termini di*
responsabilità e autonomia.



La competenza quindi è...

- Una integrazione di conoscenze (sapere), abilità (saper fare), capacità metacognitive e metodologiche, capacità personali e sociali.
- Una mobilitazione di conoscenze, abilità e risorse personali per risolvere problemi, assumere e portare a termine compiti in contesti vari.





in Italia: le otto competenze chiave per la cittadinanza (DM 139/2007)

Da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

1. *Imparare ad imparare*
2. *Progettare*
3. *Comunicare*
4. *Collaborare e partecipare*
5. *Agire in modo autonomo e responsabile*
6. *Risolvere problemi*
7. *Individuare collegamenti e relazioni*
8. *Acquisire e interpretare l'informazione.*

La Cittadinanza e Costituzione

A seguito dei recenti processi di riforma della scuola, gli obiettivi e le conoscenze una volta compresi nell'insegnamento dell'*Educazione Civica* sono confluiti in un nuovo insegnamento, denominato ***Cittadinanza e Costituzione***, sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo.



Le competenze di Cittadinanza e Costituzione
Patrizia Monetti



Cittadinanza/Ed Civica

L'insegnamento della Cittadinanza e Costituzione ha l'obiettivo di costruire **più ampie competenze di cittadinanza**, rispetto agli obiettivi del tradizionale insegnamento di Educazione civica. Altra novità è la **responsabilità distribuita tra più docenti** per raggiungere l'obiettivo.

(TRAVERSALITÀ)



I valori



Compito della scuola è sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alle superiori, **competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva”** ispirati, tra gli altri, ai **valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà**. Spetta a tutti gli insegnanti far acquisire gli strumenti della cittadinanza, in particolare ai docenti dell'*area storico-geografica e storico-sociale*.

Le competenze di cittadinanza sono comprese tra quelle di base che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione, devono raggiungere al termine del biennio dell'obbligo, a sedici anni. Tutti gli allievi e le allieve dovranno possedere alcune competenze comuni, che si rifanno alle *competenze “chiave” europee*. Tra queste uno spazio significativo è riservato ai principi, agli strumenti, ai doveri della cittadinanza e quindi ai “diritti garantiti dalla Costituzione”.

Cittadinanza e Costituzione: quali competenze?

- Sviluppare principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'**esercizio attivo e responsabile della cittadinanza** in un'ottica di pluralismo istituzionale;
- approfondire attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni, i contenuti e i profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il **fondamento della convivenza civile**;
- svolgere ogni opportuna opera di sensibilizzazione perché le conoscenze apprese al riguardo si trasformino in **competenze personali** di ogni studente.

I principali riferimenti del MIUR su Cittadinanza e Costituzione

- Decreto-Legge 187 - settembre **2008**
- Legge n 169 – 30 ottobre **2008**
- Documento d'indirizzo – 4 marzo **2009**
- C. M. 86 – 27 ottobre **2010**
- Indicazioni Nazionali – **2012**
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari – febbraio **2018**
- Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente – 22 maggio **2018**



DECRETO-LEGGE

1° SETTEMBRE 2008, N. 137

Art. 1. **Cittadinanza e Costituzione**

A decorrere dall'inizio dell'anno scolastico **2008/2009**, oltre ad una sperimentazione nazionale, ai sensi dell'articolo 11 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, sono attivate **azioni di sensibilizzazione e di formazione del personale finalizzate all'acquisizione nel primo e nel secondo ciclo di istruzione delle conoscenze e delle competenze relative a «Cittadinanza e Costituzione», nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse**. Iniziative analoghe sono avviate nella scuola dell'infanzia.

Le competenze di Cittadinanza nelle Indicazioni Nazionali - 2012

Le Indicazioni Nazionali del 2012, nelle Finalità Generali, fanno esplicito riferimento alle otto competenze chiave di Cittadinanza europee *come orizzonte di riferimento.*

«Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)»

Dalle Indicazioni Nazionali 2012

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla Cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole.

L'elaborazione dei saperi necessari per comprendere l'attuale condizione dell'uomo planetario, definita dalle molteplici interdipendenze fra locale e globale, è premessa indispensabile per l'esercizio consapevole di **una cittadinanza nazionale, europea, planetaria.**

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2

- Si sottolinea l'importanza di uscire dalle «gabbie disciplinari».
- La nuova didattica deve fare *dialogare* i saperi
- La scuola deve fornire agli alunni una «attrezzatura» (Fiorin) per vivere nel futuro che è incerto. Quindi bisogna saper fronteggiare le incertezze.
- I docenti devono selezionare le informazioni e creare conoscenze durevoli.

NUOVI SCENARI...

Nel documento vengono citati due importanti riferimenti...

- **PAG 6/7 - *AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE***



- **PAG 11 – *EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA MONDIALE, TEMI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (UNESCO)***

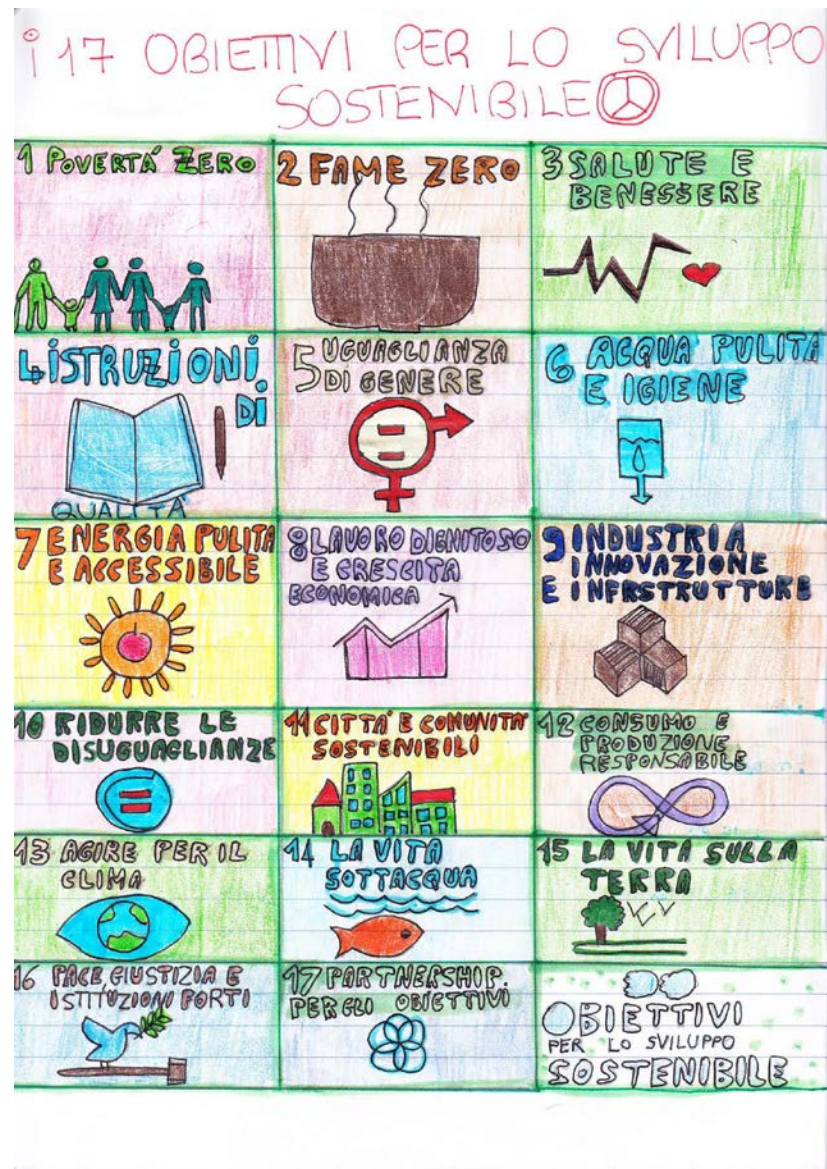
Cosa è **L'AGENDA 2030** per lo Sviluppo Sostenibile?

- è un programma d'azione per le **persone, il pianeta e la prosperità**
- ingloba **17 Obiettivi** per lo Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals, SDGs) che rappresentano **obiettivi comuni** su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo.
- essi riguardano **tutti i Paesi e tutti gli individui della Terra**



17 OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE





Come è nata **L'AGENDA 2030** per lo Sviluppo Sostenibile?

- L'Agenda è stata sottoscritta nel **settembre 2015** dai governi dei **193 Paesi** membri dell'ONU
- L'avvio ufficiale degli **Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile** ha coinciso con **l'inizio del 2016**, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni:
i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli **entro il 2030**.



Una educazione di qualità equa ed inclusiva

- 17 obiettivi
- *Obiettivo 4.7: Istruzione di qualità* - Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, **l'educazione per lo sviluppo sostenibile** e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.
- 169 target
- +240 indicatori



DOCUMENTO UNESCO

Educazione alla cittadinanza mondiale TEMI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



L'educazione alla cittadinanza mondiale esige **educatori competenti** che abbiano un'ottima conoscenza dell'insegnamento e dell'apprendimento in evoluzione e **partecipativi**.

Il principale ruolo dell'educatore è quello di essere una guida e un facilitatore, incoraggiando gli allievi a praticare il senso critico e **sostenendo lo sviluppo delle conoscenze, delle competenze, dei valori e dei comportamenti che incoraggiano un cambiamento personale e sociale positivi**.

Caratteristiche del documento

- **Contiene i principi fondanti dell'educazione alla Cittadinanza Mondiale**
- **Contiene temi e obiettivi di apprendimento pratici, che possono essere adattati ai contesti locali**
- **È un documento flessibile, in divenire**
- **È una guida**
- **Individua alcuni snodi fondamentali di Global Learning (ECG)**



Dimensioni concettuali fondamentali dell'educazione alla cittadinanza mondiale

- **Cognitivo:** imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali e locali, come anche l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli.
- **Socio-affettivo:** avere un sentimento di appartenenza a un'umanità comune, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e delle diversità.
- **Comportamentale:** agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo.

Risultati principali dell'apprendimento

Cognitivi

- Gli allievi acquisiscono la conoscenza e la comprensione delle sfide locali, nazionali e mondiali come anche **l'interconnessione e l'interdipendenza** tra i diversi paesi e popoli
- Gli allievi sviluppano competenze analitiche e di spirito critico

Socio-affettivi

- Gli allievi provano un **sentimento di appartenenza a una umanità comune** e di **condivisione** dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo
- Gli allievi sviluppano capacità di **empatia**, di **solidarietà** e di **rispetto** delle differenze e della diversità

Comportamentali

- Gli allievi agiscono in modo efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale, per un mondo più pacifico e sostenibile
- Gli allievi acquisiscono la motivazione e la voglia di fare le scelte necessarie

Raccomandazione

del Consiglio Europeo

*relativa alle competenze chiave per
l'apprendimento permanente*

- Documento del 22 maggio **2018**
- Si ribadisce l'importanza di promuovere lo sviluppo di **competenze di cittadinanza** (2.7 pag 4)

- Si approfondisce l'importanza dell'**obiettivo 4 dell'Agenda** (pag 5)
- È allegato il quadro di riferimento europeo delle **competenze chiave per l'apprendimento permanente.**

Il nuovo bagaglio culturale



Attività di gruppo

- Attività: progettare una attività/lezione su uno o più obiettivi dell'Agenda 2030
- Tempo 30 minuti