

**Piano di formazione docenti  
dell'ambito territoriale  
n. 6 di Chieti**

*Didattica per competenze, innovazione  
metodologica e competenze di base*

**Corso n. 1 – LE COMPETENZE NEL  
CURRICOLO VERTICALE**

*Prof.ssa Patrizia Monetti*

23 ottobre 2018

# Organizzazione del corso

- 10 ore di formazione suddivise in 3 incontri (ottobre/novembre 2018)
- 10 ore di progettazione e confronto in gruppi di pari tese alla realizzazione di una unità di apprendimento su una o più competenze chiave di cittadinanza europea (novembre 2018)
- 10 ore di ricerca – azione
- 5 ore di documentazione e restituzione di quanto elaborato su piattaforma dedicata

# UNITÀ FORMATIVA

10 ore

- Attività frontale in presenza

10 ore

- Attività di approfondimento e progettazione tra pari

10 ore

- Attività di sperimentazione a scuola

5 ore

- Attività di documentazione e restituzione

# Gli incontri in presenza

- 1° incontro (*martedì 23 ottobre*): le competenze di cittadinanza e la didattica per competenze.
- 2° incontro (*martedì 30 ottobre*): le UDA e i compiti di realtà.
- 3° incontro (*mercoledì 7 novembre*): costruire un curricolo verticale; documentare il percorso.

# Gli incontri di lavoro cooperativo

- 1° incontro - *lunedì 12 novembre*
- 2° incontro - *martedì 20 novembre*
- 3° incontro - *mercoledì 28 novembre*



**Realizzazione di una unità di apprendimento su una o più competenze chiave di cittadinanza europea**



# *Primo incontro*

1. Le competenze di cittadinanza in Europa e in Italia.
2. Normativa e Documenti.
3. L'educazione alla Cittadinanza Globale (ECG).
4. Come realizzare la didattica per competenze.
5. Attività laboratoriale

# *Per cominciare....*

1. Fase individuale: scrivete su un foglio una definizione del termine competenza ed aggiungete un elenco, il più ampio possibile, di competenze trasversali (*5 minuti*).
2. Fase collettiva: riunitevi in gruppi da tre, leggete quello che avete scritto e stabilite insieme una definizione e un elenco di competenze condivisi (*10 minuti*).

# *Definire le competenze*

Definizione nel Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF) - 2008

**Competenze:** *indicano la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e interpersonale. Le competenze sono descritte in termini di*  
*responsabilità e autonomia.*





# *La competenza quindi è...*

- Una integrazione di conoscenze (sapere), abilità (saper fare), capacità metacognitive e metodologiche, capacità personali e sociali.
- Una mobilitazione di conoscenze, abilità e risorse personali per risolvere problemi, assumere e portare a termine compiti in contesti vari.





# Lo scenario europeo: le otto competenze chiave di cittadinanza 2006

- 1. Comunicazione nella madrelingua*
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere*
- 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*
- 4. Competenza digitale*
- 5. Imparare ad imparare*
- 6. Competenze sociali e civiche*
- 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità*
- 8. Consapevolezza ed espressione culturale*



Le competenze nel curricolo verticale  
Patrizia Monetti

# **Raccomandazione**

## **del Consiglio Europeo**

*relativa alle competenze chiave per  
l'apprendimento permanente*

- Documento del 22 maggio **2018**
- Si ribadisce l'importanza di promuovere lo sviluppo di **competenze di cittadinanza** (2.7 pag 4)

- Si approfondisce l'importanza dell'**obiettivo 4 dell'Agenda** (pag 5)
- È allegato il quadro di riferimento europeo delle **competenze chiave per l'apprendimento permanente.**

# ...e in Italia: le otto competenze chiave per la cittadinanza (DM 139/2007)

## Da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

1. *Imparare ad imparare*
2. *Progettare*
3. *Comunicare*
4. *Collaborare e partecipare*
5. *Agire in modo autonomo e responsabile*
6. *Risolvere problemi*
7. *Individuare collegamenti e relazioni*
8. *Acquisire e interpretare l'informazione.*

## In Europa

**Comunicazione nella madrelingua**

**Comunicazione nelle lingue straniere**

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenza digitale

**Imparare ad imparare**

**Competenze sociali e civiche**

**Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

Consapevolezza ed espressione culturale

## In Italia

**Imparare ad imparare**

Progettare

**Comunicare**

Collaborare e partecipare

**Agire in modo autonome e responsabile**

**Risolvere problemi**

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire e interpretare l'informazione.

| <b><u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u></b>                                   | <b><u>SCUOLA INFANZIA</u></b>                                | <b><u>SCUOLA PRIMARIA</u></b>   | <b><u>SCUOLA SECONDARIA</u></b>  |
|---|--|---|--|
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>                                    | I DISCORSI E LE PAROLE<br>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA        | ITALIANO<br>TUTTE LE DISCIPLINE   | ITALIANO<br>TUTTE LE DISCIPLINE  |
| <b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>                               | INGLESE,<br>FRANCESE<br>E....                                | INGLESE,<br>FRANCESE<br>E....   | INGLESE TEDESCO<br>SPAGNOLO<br>FRANCESE...                                 |
| <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b> | LA CONOSCENZA DEL MONDO                                      | MATEMATICA SCIENZE GEOGRAFIA<br>TECNOLOGIA                              | MATEMATICA SCIENZE<br>GEOGRAFIA<br>TECNOLOGIA                              |
| <b>COMPETENZA DIGITALE</b>  | TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA                                  | TUTTE LE DISCIPLINE   | TUTTE LE DISCIPLINE  |
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>   | TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA                                  | TUTTE LE DISCIPLINE   | TUTTE LE DISCIPLINE  |
| <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>                                       | IL SE' E L'ALTRO<br>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA<br>RELIGIONE | STORIA CITTADINANZA E<br>COSTITUZIONE<br>TUTTE LE DISCIPLINE, RELIGIONE | STORIA<br>CITTADINANZA E<br>COSTITUZIONE<br>TUTTE LE DISCIPLINE, RELIGIONE |
| <b>SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</b>                          | TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA                                  | TUTTE LE DISCIPLINE   | TUTTE LE DISCIPLINE  |
| <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>                            | IL CORPO E IL MOVIMENTO, SUONI<br>COLORI                     | STORIA ARTE IMMAGINE MUSICA<br>EDUCAZIONE FISICA                        | STORIA ARTE IMMAGINE<br>MUSICA EDUCAZIONE<br>FISICA                        |



# Gli Assi Culturali

competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (in Italia - 2007)

- **Asse dei linguaggi**
- **Asse matematico**
- **Asse scientifico – tecnologico**
- **Asse storico e sociale**



*Elemento di critica: mentre le competenze europee sono trasversali, gli assi sottintendono aree macrodisciplinari*

# *Le competenze nelle Indicazioni Nazionali - 2012*

Le Indicazioni Nazionali del 2012, nelle Finalità Generali, fanno esplicito riferimento alle otto competenze chiave di Cittadinanza europee *come orizzonte di riferimento.*

*«Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006 )»*

# *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari*

- Documento di febbraio 2018
- Lettura mirata ed approfondita delle Indicazioni Nazionali del 2012
- Concetto chiave del documento è CITTADINANZA responsabile ed attiva
- La nuova Cittadinanza non è conoscere, ma AGIRE
- *«La Cittadinanza deve diventare sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline» (pag 18)*

# *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2*

- Si sottolinea l'importanza di uscire dalle «gabbie disciplinari».
- La nuova didattica deve fare *dialogare* i saperi
- La scuola deve fornire agli alunni una «attrezzatura» (Fiorin) per vivere nel futuro che è incerto. Quindi bisogna saper fronteggiare le incertezze.
- I docenti devono selezionare le informazioni e creare conoscenze durevoli.

# NUOVI SCENARI...

Nel documento vengono citati due importanti riferimenti...

- **PAG 6/7 - *AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE***



- **PAG 11 – *EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA MONDIALE, TEMI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (UNESCO)***

# Cosa è **L'AGENDA 2030** per lo Sviluppo Sostenibile?

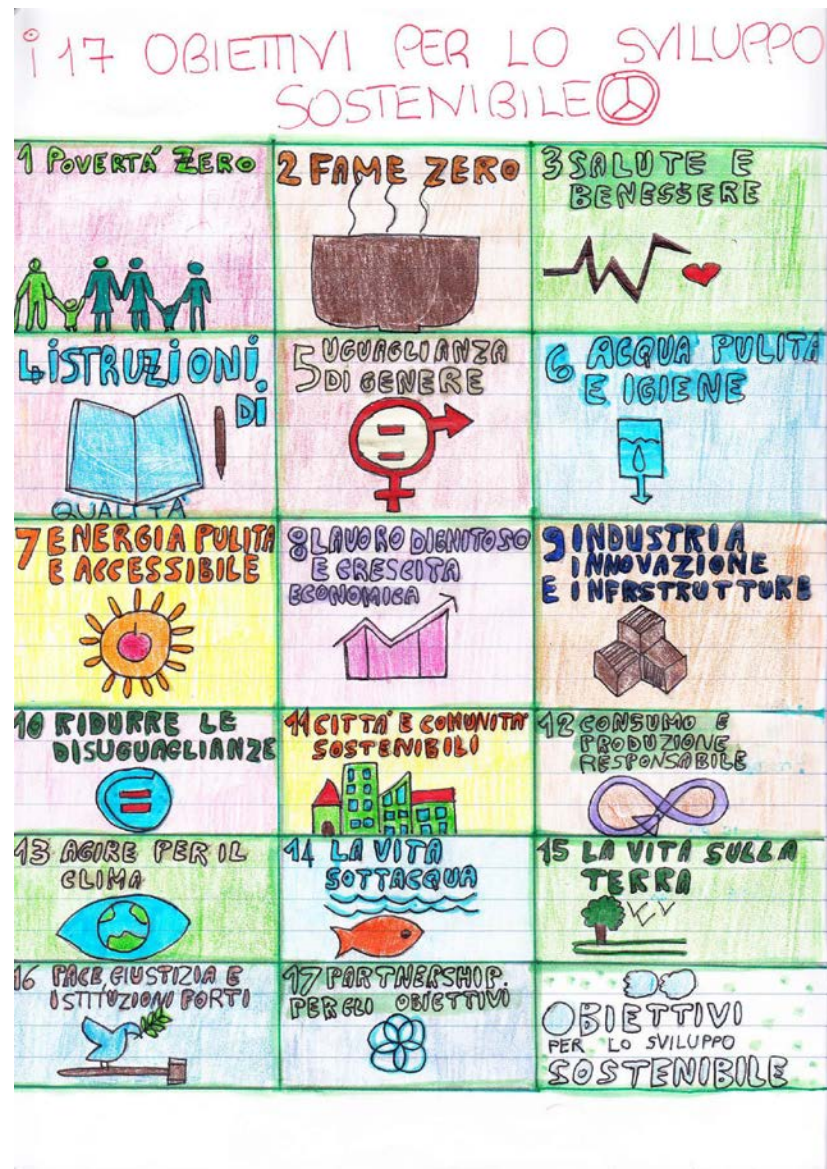
- è un programma d'azione per le **persone, il pianeta e la prosperità**
- ingloba **17 Obiettivi** per lo Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals, SDGs) che rappresentano **obiettivi comuni** su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo.
- essi riguardano **tutti i Paesi e tutti gli individui della Terra**



# 17 OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE









# Come è nata **L'AGENDA 2030** per lo Sviluppo Sostenibile?

- L'Agenda è stata sottoscritta nel **settembre 2015** dai governi dei **193 Paesi** membri dell'ONU
- L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile ha coinciso con **l'inizio del 2016**, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni:  
i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli **entro il 2030**.



# Una educazione di qualità equa ed inclusiva

- 17 obiettivi
- *Obiettivo 4.7: Istruzione di qualità* - Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, **l'educazione per lo sviluppo sostenibile** e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.
- 169 target
- +240 indicatori



# DOCUMENTO UNESCO

## Educazione alla cittadinanza mondiale TEMI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



L'educazione alla cittadinanza mondiale esige **educatori competenti** che abbiano un'ottima conoscenza dell'insegnamento e dell'apprendimento in evoluzione e **partecipativi**.

Il principale ruolo dell'educatore è quello di essere una guida e un facilitatore, incoraggiando gli allievi a praticare il senso critico e **sostenendo lo sviluppo delle conoscenze, delle competenze, dei valori e dei comportamenti che incoraggiano un cambiamento personale e sociale positivi**.

# Caratteristiche del documento

- **Contiene i principi fondanti dell'educazione alla Cittadinanza Mondiale**
- **Contiene temi e obiettivi di apprendimento pratici, che possono essere adattati ai contesti locali**
- **È un documento flessibile, in divenire**
- **È una guida**
- **Individua alcuni snodi fondamentali di Global Learning (ECG)**



# Dimensioni concettuali fondamentali dell'educazione alla cittadinanza mondiale

- **Cognitivo:** imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali e locali, come anche l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli.
- **Socio-affettivo:** avere un sentimento di appartenenza a un'umanità comune, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e delle diversità.
- **Comportamentale:** agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo.

# Risultati principali dell'apprendimento

## Cognitivi

- Gli allievi acquisiscono la conoscenza e la comprensione delle sfide locali, nazionali e mondiali come anche **l'interconnessione e l'interdipendenza** tra i diversi paesi e popoli
- Gli allievi sviluppano competenze analitiche e di spirito critico

## Socio-affettivi

- Gli allievi provano un **sentimento di appartenenza a una umanità comune** e di **condivisione** dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo
- Gli allievi sviluppano capacità di **empatia**, di **solidarietà** e di **rispetto** delle differenze e della diversità

## Comportamentali

- Gli allievi agiscono in modo efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale, per un mondo più pacifico e sostenibile
- Gli allievi acquisiscono la motivazione e la voglia di fare le scelte necessarie

# I nuovi paradigmi dell'educazione



# Perché una didattica per competenze?

- Legare conoscenze e abilità a problemi concreti, ancorati alla realtà;
- Avvicinare l'alunno al sapere attraverso l'esperienza e far acquisire la teoria con un **percorso induttivo**;
- Formare futuri cittadini responsabili e autonomi;
- Le competenze non servono solo al singolo, ma anche allo sviluppo e al benessere della comunità;
- **Stimolare i giovani verso valori condivisi.**



**La didattica per competenze** abbatte le barriere tra le singole discipline e cerca **connessioni tra i saperi**. È necessario individuare **nuclei problematici** di saperi riferiti a più discipline .

Le competenze chiave sono tutte ugualmente importanti (non va quindi stabilita una gerarchia), sono **interconnesse**, trasversali, si «toccano» tra loro e formano un reticolo inestricabile, pertanto possiamo anche dire che esiste

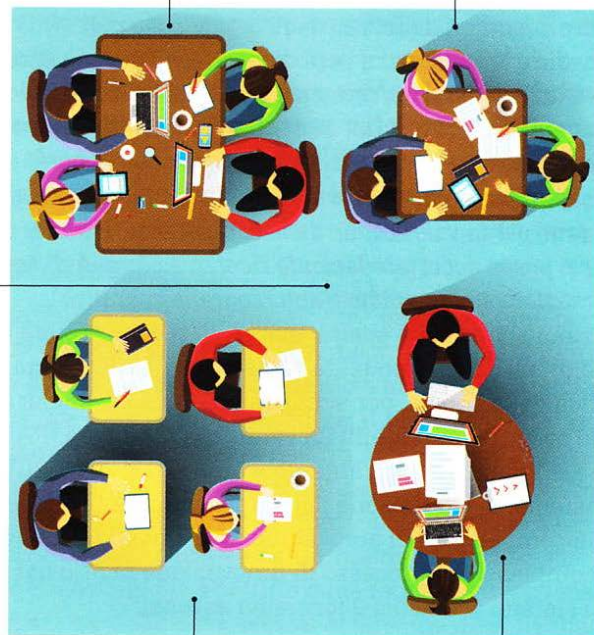
## ***LA COMPETENZA***

## DIDATTICA PER COMPETENZE

### 1 SCELTA DI SITUAZIONI REALI O VICINE ALLA REALTÀ

### 2 SCELTA DEL LAVORO DI GRUPPO

- per provocare la **PARTECIPAZIONE ATTIVA**
- per fare assumere **RUOLI** e **FUNZIONI DIVERSE**



### 4 STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- osservazioni **SISTEMATICHE**
- autobiografie **COGNITIVE**
- il prodotto del **COMPITO** di **REALTÀ**

### 3 SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO

- per essere **PARTE ATTIVA** del **PROCESSO** di **CONOSCENZA**

# In che modo fare didattica per competenze?

- Selezionare i contenuti (nuclei fondanti, saperi irrinunciabili)
- Offrire varie occasioni di «compiti significativi»
- Lavorare in modo interdisciplinare



# *Attività di gruppo*

- Materiale: dossier sulle competenze
- Attività: progettare una attività/lezione su uno o più obiettivi dell'Agenda 2030
- Tempo 60 minuti

# Bibliografia

- F. BATINI, *Insegnare per competenze (I quaderni della Ricerca)*, Loescher, Torino 2013
- G. BERTAGNA, *Valutare tutti, valutare ciascuno*, Editrice La Scuola, Brescia, 2004
- F. CAMBI, *Saperi e competenze*, Laterza, Bari, 2004
- M. CASTOLDI, *Valutare le competenze, Percorsi e strumenti*, Roma, Carocci, 2009
- M. COMOGLIO, *La “ valutazione autentica”*, in <<Orientamenti pedagogici>>, n.1, 2002
- F. DA RE, *La didattica per competenze*, Pearson, Milano 2013
- FIORIN, CASTOLDI, PREVITALI, *Dalle Indicazioni al curriculum scolastico*, La Scuola, Brescia, 2013
- E. MORIN, *Insegnare a vivere*, Raffaello Cortina, 2015
- E. MORIN, *7 lezioni sul pensiero globale*, Raffaello Cortina, 2016
- M. PELLEREY, *Le competenze individuali e il Portfolio*, ETAS, Milano, 2004
- M. PELLEREY, *Competenze*, Tecnodid, Napoli, 2010
- C. PETRACCA, *Progettare per competenze*. Paravia Bruno Mondadori, Milano, 2003
- C. PETRACCA, *La costruzione del curriculum per competenze*, Lisciani, Teramo, 2015
- C. PETRACCA, *Sviluppare competenze ... ma come?*, Lisciani, Teramo, 2015
- C. PETRACCA, *Valutare e certificare nella scuola*, Lisciani, Teramo, 2015