

Piano di formazione docenti dell'ambito 6 – Chieti 1

Priorità 4.2

*Didattica per competenze, innovazione
metodologica e competenze di base*

**Corso n. 3 - LA COSTRUZIONE DEL
COMPITO DI REALTA'**

Prof.ssa Patrizia Monetti

15 maggio 2017

Terzo incontro

1. Osservare, valutare e certificare le competenze attraverso i compiti di realtà;
2. la valutazione autentica;
3. le osservazioni sistematiche;
4. le autobiografie cognitive;
5. esempi di griglie strutturate;
6. attività di laboratorio: analisi guidata di esempi di compiti di realtà.

Cosa deve fare ciascuna scuola?

In itinere e in
autonomia....

- **PROMUOVERE**
- **OSSERVARE**
- **DOCUMENTARE**
- **VALUTARE**

le competenze di ciascun
alunno attraverso i
traguardi di sviluppo
trasversali e disciplinari

A fine percorso...

- **CERTIFICARE**
le competenze attraverso
la scheda nazionale



Le tre valutazioni DPR 122/09

Apprendimento
Comportamento
Competenze



Come si può verificare l'apprendimento?

- ❖ Attraverso una **prova oggettiva** (un compito strutturato con domande aperte, chiuse, esercizi, problemi...) è possibile verificare l'acquisizione di abilità e conoscenze.
- ❖ Alla fine di un percorso più o meno lungo di apprendimento la verifica può anche essere fatta attraverso un **compito complesso e autentico**, cioè simile o analogo al reale e che ha un significato per chi lo compie.

Come valutare il processo compiuto dall'alunno per dimostrare di possedere una competenza?

Attraverso **osservazioni sistematiche** che permettono agli insegnanti di **rilevare il processo**, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per **coordinare conoscenze e abilità** già possedute, per **ricercarne** altre, qualora necessarie, e per **valorizzare risorse esterne** (libri, tecnologie, sussidi vari) e **interne** (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni).

Il limite della valutazione tradizionale

Il limite della valutazione tradizionale, emerso dall'evoluzione dei concetti di base della pedagogia scolastica degli ultimi trent'anni, sta nel fatto che essa tende a *valutare quello che l'alunno conosce*, verificando la “riproduzione” ma **non il processo** del suo apprendimento, **non la “costruzione”** e lo “sviluppo” della **conoscenza** e neppure la “capacità di **applicazione reale”** delle conoscenze possedute.



È quindi necessario valutare i
COMPITI DI REALTA' con la
VALUTAZIONE AUTENTICA

La valutazione autentica

La valutazione autentica o alternativa si fonda sulla convinzione che l'apprendimento scolastico non si dimostra con l'accumulo di nozioni, ma *con la capacità di generalizzare, di trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisita a contesti reali*. Per questo nella valutazione autentica le prove sono preparate in modo da richiedere agli studenti di utilizzare processi di pensiero più complesso, più impegnativo e più elevato

La valutazione autentica 2

- ❖ Movimento di pensiero che nasce negli Stati Uniti negli anni '90.
- ❖ La valutazione autentica è un vero **accertamento della prestazione** perché da essa si capisce se gli studenti sono in grado di usare in modo intelligente ciò che hanno appreso.
- ❖ Si richiede quindi una verifica attraverso una ***prestazione*** e non attraverso un test: una prospettiva nuova e diversa.

«La valutazione autentica offre la possibilità sia agli insegnanti che agli studenti di vedere a che punto stanno, di autovalutarsi, in conformità a ciò, migliorare il processo di insegnamento o di apprendimento: gli uni (gli insegnanti) per sviluppare la propria professionalità e gli altri (gli studenti) per diventare autoriflessivi e assumersi il controllo del proprio apprendimento».(M. Comoglio)

Valutazione tradizionale

- La scuola deve fare acquisire agli alunni il bagaglio di conoscenze e abilità stabilite nel curriculum.
- Gli alunni devono acquisire conoscenze e abilità.
- I docenti devono verificare con prove oggettive se gli studenti sanno e valutare di conseguenza. La conoscenza è costituita dal curriculum da cui si parte per somministrare gli strumenti della valutazione

Valutazione autentica

- La scuola deve costruire un curriculum per far maturare negli studenti le competenze necessarie allo svolgimento di compiti reali.
- Gli studenti devono sapere svolgere compiti significativi in contesti reali.
- I docenti fissano le prestazioni che gli studenti dovranno effettuare per dimostrare le loro capacità e su questa base si costruisce il curriculum, che diventa mezzo per lo sviluppo della competenza richiesta per assolvere ad un compito.

Come valutare le competenze?



- 1 Compiti di realtà
- 2 Osservazioni sistematiche
- 3 Autobiografie cognitive

Osservazioni sistematiche

- Per esempio **griglie** **strutturate** che indicano il comportamento con la frequenza (MAI, QUALCHE VOLTA, SPESSO, SEMPRE)



Autobiografie cognitive

- Per esempio il **diario di bordo**



Osservazioni sistematiche

a) *Permettono di rilevare il processo di apprendimento*

- ossia la capacità dell'alunno di interpretare correttamente il compito assegnato, di coordinare conoscenze, abilità e disposizioni interne in maniera valida ed efficace, di valorizzare risorse esterne eventualmente necessarie o utili
- Esempio: lasciar ripassare gli studenti e consentire loro di scambiare opinioni in vista della prossima verifica

b) *Permettono di rilevare le competenze relazionali*

- ossia i comportamenti collaborativi nel contesto della classe, durante le attività extrascolastiche, la ricreazione, ecc.



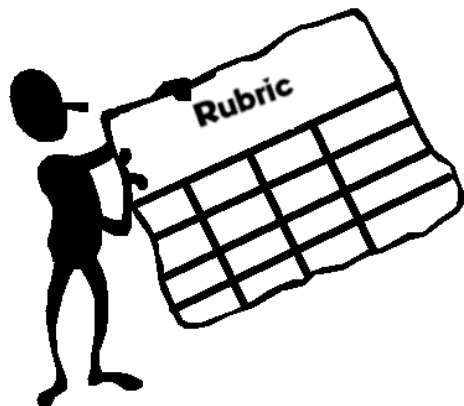
Esempio di griglia strutturata

| autonomia | relazione | partecipazione | responsabilità | flessibilità |
|--|---|---|--|---|
| capacità di reperire da soli strumenti o materiali necessari, di usarli in modo efficace | come interagisce con i compagni; sa formulare richieste di aiuto, sa dare aiuto | livello di collaborazione, dà il proprio contributo | porta a termine la consegna assegnata, rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro | reagisce a situazioni o esigenze non previste, con proposte divergenti, soluzioni funzionali, utilizzo originale di materiali, ecc. |

Autobiografia cognitiva

- Far raccontare le **scelte operative** compiute o da compiere nell'affrontare un compito.
- Far descrivere la **successione delle operazioni** compiute, evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti.
- Far esprimere l'**autovalutazione** non solo del prodotto, ma anche del processo.





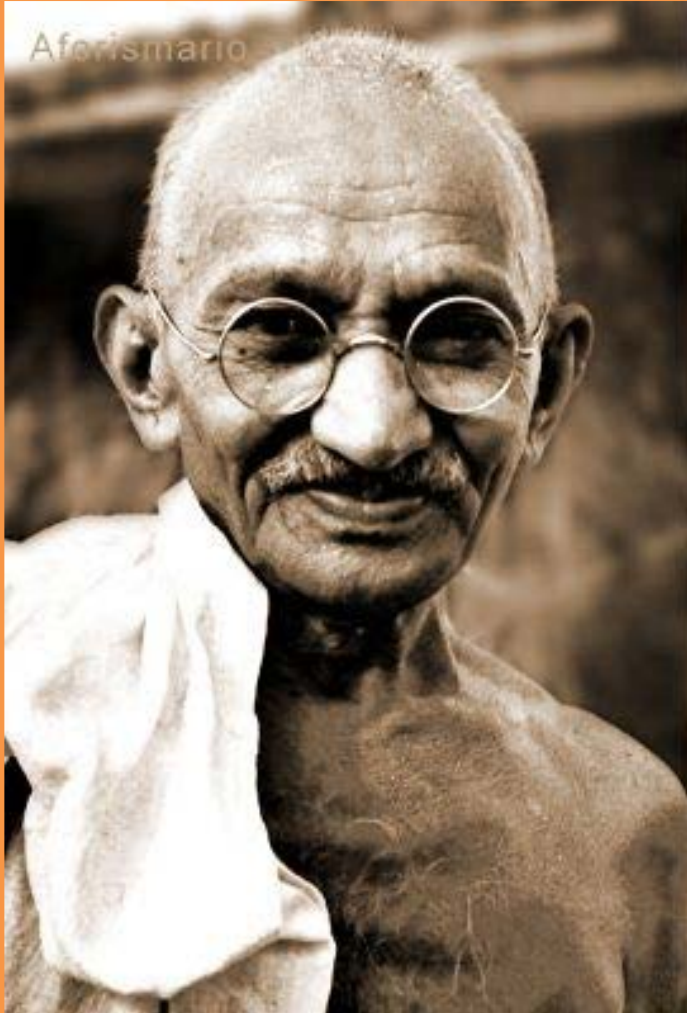
Rubrica di Valutazione come strumento di valutazione autentica

Le rubriche sono uno strumento di valutazione impiegato per valutare la **qualità dei prodotti** e delle **prestazioni** in un determinato ambito.

La rubrica consiste in una scala di punteggi prefissati e di una lista di criteri che descrivono le caratteristiche di ogni punteggio della scala.

Le rubriche sono frequentemente accompagnate da esempi di prodotti o di prestazioni che hanno lo scopo di illustrare ciascuno dei punteggi. Tali esempi sono detti *ancore*.

Aforismario



Aforismario

**Sii il cambiamento
che vuoi vedere
nel mondo.**

Gandhi*

*attribuito

*Dal Documento dei saggi sulla Scuola
(2006)*

Insegnare poche cose, bene e a fondo



GRAZIE!