

La valutazione per crescere

EMBEDDED EVALUATION

Istituto Comprensivo 3
Chieti



Se fai solo
quello che sai fare,
non sarai mai di più di quello
che sei ora.

Maestro Shifu
Kung Fu Panda 3

Il focus sulla valutazione

L'incontro con la metodologia degli EAS ha cambiato il volto della nostra scuola, in particolare, il lavoro dello scorso anno scolastico sulla valutazione, ha coinvolto l'intero collegio dei docenti, nella individuazione di modalità (rubriche, check list)

Ogni bimestre è stata presa in considerazione una competenza sulla quale si focalizzava il lavoro. Prima dell'inizio dei percorsi se ne condividevano i criteri di valutazione con gli alunni, a volte le rubriche stesse venivano costruite o completate con il gruppo classe.

Il contesto

- ▶ Gli **elementi innovativi** sono stati: l'azione didattica congruente e diretta verso un'unica competenza focus sollecitata da tutti e valutata con lo stesso strumento, pur lasciando libertà e margine di autonomia ai singoli docenti; la scelta della competenza focus in collaborazione con gli alunni e in base al bisogno formativo emerso dall'osservazione della classe.
- ▶ I **risultati ottenuti** sono stati un maggior coinvolgimento degli alunni in tutto il percorso formativo e quindi un aumento della loro motivazione (e anche quella dei docenti), una maturazione nelle competenze trasversali, maggior autonomia e capacità metacognitiva sul proprio apprendimento, comprensione su dove indirizzare l'azione didattica (docente) e impegno nello studio (alunno).

Il problema

- ▶ La presenza costante e la consultazione della rubrica ha consentito agli alunni di acquisire consapevolezza rispetto ai propri progressi e alle proprie necessità formative, ma spesso si limitava alla valutazione del compito piuttosto che dell'intero processo di apprendimento, definendo conoscenze ed abilità piuttosto che competenze.
- ▶ Le rubriche spesso delineavano comportamenti operativi piuttosto che interazioni ed adattamenti.
- ▶ Tutto questo ha indotto lo spostamento dell'attenzione sull'intero processo di apprendimento, individuando degli indicatori di competenza comuni a tutte le discipline.

Il processo di apprendimento è sempre al centro del percorso didattico, La Valutazione del processo di apprendimento ci consente di capire cosa funziona e cosa ottiene risultati inattesi, ma, soprattutto, se quanto stiamo osservando sia realmente una competenza piuttosto che una abilità.

INDICATORI IRRINUNCIABILI DI COMPETENZA

AUTONOMIA

In un compito se non c'è autonomia non può esserci competenza

ANTICIPAZIONE

Delinea la linea strategica generale di un compito, le fasi, i passaggi, le interazioni, in mancanza di anticipazione, il procedere di un compito non è armonioso.

PRESA DI DECISIONE o Problem Solving

Rappresenta l'aspetto intuitivo, creativo, innovativo di un compito.

ADATTAMENTO E TRASFORMAZIONE

La possibilità di adattarsi al cambiamento è il livello più alto di competenza

IL PROBLEMA IRRISOLTO

Il cane ha svolto una prova di competenza?

- Il cane ha mostrato autonomia?
- Il cane ha mostrato capacità di anticipazione?
- Il cane ha mostrato di sapere risolvere un problema?
- Il cane ha adattato e trasformato un'abilità in una situazione reale?

Come valutiamo la competenza del cane?

Istituto comprensivo 3 Chieti - Scuola media - Scuola in ospedale

